



## Accueil d'un enfant nouvellement installé au pays

Date d'arrivée au pays:

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| Ecole fondamentale: | Direction : |
|---------------------|-------------|

L'élève est à :  depuis:  (date)

Nom:  Prénom:

Matricule:  Nationalité:

**Composition familiale:**

|      |            |                               |                              |
|------|------------|-------------------------------|------------------------------|
| mère | belle-mère | Autre tuteur                  |                              |
| père | beau-père  | frère(s) <input type="text"/> | sœur(s) <input type="text"/> |

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| Maison Relais:        | oui | non |
| CI:                   | oui | non |
| LASEP/cours sp.:      | oui | non |
| MUSEP/éc. de musique: | oui | non |
| _____:                | oui | non |

Langue(s) parlée(s) à la maison:

Langue(s) parlée(s) par l'enfant:

| Cursus scolaire dans le<br>pays d'origine |        |
|-------------------------------------------|--------|
| Année scolaire                            | Classe |
|                                           |        |
|                                           |        |
|                                           |        |
|                                           |        |
|                                           |        |
|                                           |        |

Aide pédagogique au  
pays d'origine

[illegible]

Remarques: (Informations générales sur l'enfant (alphabétisation, tests en langue maternelle, en mathématiques, ...), informations de l'équipe pédagogique, CI, via / du directeur, directeur adjoint, ...)

|                                              | Année<br>scolaire                                       | Ecole fondamentale (Ex. Début de la phase d'intégration.. / L'élève avancera au cycle ..../<br>Allongement du cycle ....) | Orientation (post-primaire) (Ex. régime secondaire général: classe d'insertion (7e GIA, 7e GIF), . |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propositions<br>de l'équipe<br>pédagogique : | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |                                                                                                                           |                                                                                                    |
|                                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |                                                                                                                           |                                                                                                    |
|                                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |                                                                                                                           |                                                                                                    |
|                                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |                                                                                                                           |                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rencontre avec la famille: | <div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                             |                            | <div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                            |                            | <div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                            |                            | <div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                            |  |
|                            | <div> <div>1<sup>re</sup> période</div> <div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> </div> </div> |                            | <div> <div>2<sup>e</sup> période</div> <div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> </div> </div> |                            | <div> <div>3<sup>e</sup> période</div> <div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> </div> </div> |                            | <div> <div>4<sup>e</sup> période</div> <div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> <div></div><div></div> </div> </div> |  |
|                            | Production orale:                                                                                                                |                            | Production orale:                                                                                                               |                            | Production orale:                                                                                                               |                            | Production orale:                                                                                                               |  |
|                            |                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |  |
|                            | Compréhension de l'oral:                                                                                                         |                            | Compréhension de l'oral:                                                                                                        |                            | Compréhension de l'oral:                                                                                                        |                            | Compréhension de l'oral:                                                                                                        |  |
|                            |                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |  |
|                            | Production écrite:                                                                                                               |                            | Production écrite:                                                                                                              |                            | Production écrite:                                                                                                              |                            | Production écrite:                                                                                                              |  |
|                            |                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |  |
|                            | Compréhension de l'écrit:                                                                                                        |                            | Compréhension de l'écrit:                                                                                                       |                            | Compréhension de l'écrit:                                                                                                       |                            | Compréhension de l'écrit:                                                                                                       |  |
|                            |                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |  |
| Compétences transversales: |                                                                                                                                  | Compétences transversales: |                                                                                                                                 | Compétences transversales: |                                                                                                                                 | Compétences transversales: |                                                                                                                                 |  |
|                            |                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                 |  |

|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Rencontre avec la famille:        | <div></div>                                                                                                                          | <div></div>                                                                                                                         | <div></div>                                                                                                                         | <div></div>                                                                                                                         |                                |
|                                   | <div>1<sup>re</sup> période<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> | <div>2<sup>e</sup> période<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> | <div>3<sup>e</sup> période<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> | <div>4<sup>e</sup> période<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> |                                |
|                                   | Points forts:                                                                                                                        | Points forts:                                                                                                                       | Points forts:                                                                                                                       | Points forts:                                                                                                                       |                                |
|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
|                                   | Difficultés rencontrées:                                                                                                             | Difficultés rencontrées:                                                                                                            | Difficultés rencontrées:                                                                                                            | Difficultés rencontrées:                                                                                                            |                                |
|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
|                                   | Approches choisies                                                                                                                   | Méthodes et supports utilisés:                                                                                                      | Méthodes et supports utilisés:                                                                                                      | Méthodes et supports utilisés:                                                                                                      | Méthodes et supports utilisés: |
|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
|                                   |                                                                                                                                      | Aides spécifiques                                                                                                                   | Aides spécifiques                                                                                                                   | Aides spécifiques                                                                                                                   | Aides spécifiques              |
|                                   |                                                                                                                                      | - au sein du cours d'accueil:                                                                                                       | - au sein du cours d'accueil:                                                                                                       | - au sein du cours d'accueil:                                                                                                       | - au sein du cours d'accueil:  |
|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
| - au sein de la classe d'attache: |                                                                                                                                      | - au sein de la classe d'attache:                                                                                                   | - au sein de la classe d'attache:                                                                                                   | - au sein de la classe d'attache:                                                                                                   |                                |
|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
| - au sein de l'école:             |                                                                                                                                      | - au sein de l'école:                                                                                                               | - au sein de l'école:                                                                                                               | - au sein de l'école:                                                                                                               |                                |
|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rencontre<br>avec la famille:<br><br><b>Période</b><br><br><br><b>Objectifs et<br/>compétences<br/>visés:</b> | <div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                              | <div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                              | <div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               | <b>5<sup>e</sup> période</b> <div> <div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div> <div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div> </div> | <b>6<sup>e</sup> période</b> <div> <div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div> <div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div> </div> | <b>7<sup>e</sup> période</b> <div> <div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div> <div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div> </div> |
|                                                                                                               | Production orale:                                                                                                                                                                                     | Production orale:                                                                                                                                                                                     | Production orale:                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Compréhension de l'oral:                                                                                                                                                                              | Compréhension de l'oral:                                                                                                                                                                              | Compréhension de l'oral:                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Production écrite:                                                                                                                                                                                    | Production écrite:                                                                                                                                                                                    | Production écrite:                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Compréhension de l'écrit:                                                                                                                                                                             | Compréhension de l'écrit:                                                                                                                                                                             | Compréhension de l'écrit:                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| Compétences transversales:                                                                                    | Compétences transversales:                                                                                                                                                                            | Compétences transversales:                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rencontre avec la famille:        | <div></div>                               |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
|                                   | Période                                   | 5 <sup>e</sup> période <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | 6 <sup>e</sup> période <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | 7 <sup>e</sup> période <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |                                                    |
|                                   | Observations<br>(à l'école et en famille) | Points forts:                                                                                                              | Points forts:                                                                                                              | Points forts:                                                                                                              |                                                    |
|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
|                                   |                                           | Difficultés rencontrées:                                                                                                   | Difficultés rencontrées:                                                                                                   | Difficultés rencontrées:                                                                                                   |                                                    |
|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
|                                   | Approches choisies                        | Méthodes et supports utilisés:                                                                                             | Méthodes et supports utilisés:                                                                                             | Méthodes et supports utilisés:                                                                                             |                                                    |
|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
|                                   |                                           | Adaptations scolaires                                                                                                      | Aides spécifiques<br>- au sein du cours d'accueil:                                                                         | Aides spécifiques<br>- au sein du cours d'accueil:                                                                         | Aides spécifiques<br>- au sein du cours d'accueil: |
|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
| - au sein de la classe d'attache: |                                           |                                                                                                                            | - au sein de la classe d'attache:                                                                                          | - au sein de la classe d'attache:                                                                                          |                                                    |
|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |
| - au sein de l'école:             |                                           | - au sein de l'école:                                                                                                      | - au sein de l'école:                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                    |
|                                   |                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                    |

**Elève**

.....

**Nationalité**

.....

**Matricule**

.....

**Date d'arrivée (au pays)**

.....

**Titulaire(s) des cours d'accueil** (année scolaire / nom(s))

..... / .....

..... / .....

..... / .....

**École** (année scolaire / nom)

**Direction**

..... / ..... .....

..... / .....

..... / ..... .....

**Classe(s) d'attache** (année scolaire / cycle)

..... / .....

..... / .....

..... / .....

**Titulaire(s) de la classe d'attache** (année scolaire / nom(s))

..... / .....

..... / .....

..... / .....

| Périodes des cours d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

| Période                                               | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> | 7 <sup>e</sup> |
|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Cours d'accueil (leçons/semaine)                      |                |                |                |                |                |                |
| Programme adapté en classe d'attache (leçons/semaine) |                |                |                |                |                |                |
| Tous les cours en classe d'attache (leçons/ semaine)  |                |                |                |                |                |                |

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                      | périodes |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|
|                                                      | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>Compétences :</b>                                 |          |   |   |   |   |   |   |
| connaître les autres et accepter la différence       |          |   |   |   |   |   |   |
| se connaître et prendre confiance                    |          |   |   |   |   |   |   |
| adapter son comportement                             |          |   |   |   |   |   |   |
| s'identifier avec le métier d'élève                  |          |   |   |   |   |   |   |
| apprendre à apprendre                                |          |   |   |   |   |   |   |
| s'efforcer de surmonter des obstacles                |          |   |   |   |   |   |   |
| apprendre de façon consciente et autonome            |          |   |   |   |   |   |   |
| saisir, traiter, mémoriser et utiliser l'information |          |   |   |   |   |   |   |
| se motiver                                           |          |   |   |   |   |   |   |

# La langue allemande

## Production orale

|                                                                                                 | SIC<br>2                 | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Parler en interaction                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Parler devant autrui                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respecter la forme en mobilisant ses connaissances<br>lexicales, grammaticales et phonologiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mettre en scène des textes                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours<br>d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons<br>par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |



# La langue allemande

## Compréhension de l'oral

|                                                                       | SIC<br>2                 | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Comprendre son interlocuteur                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comprendre un texte d'écoute                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mobiliser des stratégies et des techniques d'écoute                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Repérer et / ou analyser les informations d'un texte et les exploiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analyser, comparer et évaluer des textes d'écoute                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                              | . - .                  | . - .                  | . - .                  | . - .                  | . - .                  | . - .                  | . - .                  |
| Nombre de leçons par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

# La langue allemande

## Production écrite

|                                                                                                 | SIC<br>2                 | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Construire et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication écrite | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Rédiger différents types de textes                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mobiliser des techniques et des stratégies de rédaction                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respecter la forme en mobilisant ses connaissances lexicales, grammaticales et phonologiques    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                              | .                      | .                      | .                      | .                      | .                      | .                      | .                      |
| Nombre de leçons par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

# La langue allemande

## Compréhension de l'écrit

|                                                                       | SIC<br>2                 | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Construire et utiliser les codes du langage                           | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Lire des textes variés                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mobiliser des techniques et des stratégies de lecture                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Repérer les informations d'un texte ou d'un livre<br>et les exploiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analyser, comparer et évaluer des textes                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours<br>d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons<br>par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

# La langue française

## Production orale

|                                                                                                 | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Parler en interaction                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Parler devant autrui                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respecter la forme en mobilisant ses connaissances lexicales,<br>grammaticales et phonologiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mettre en scène des textes                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours<br>d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons<br>par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

# La langue française

## Compréhension de l'oral

|                                                                       | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Comprendre son interlocuteur                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comprendre un texte d'écoute                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mobiliser des stratégies et des techniques d'écoute                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Repérer et / ou analyser les informations d'un texte et les exploiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analyser, comparer et évaluer des textes d'écoute                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

# La langue française

## Production écrite

|                                                                                                 | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Construire et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication écrite | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rédiger différents types de textes                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mobiliser des techniques et des stratégies de rédaction                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respecter la forme en mobilisant ses connaissances lexicales, grammaticales et phonologiques    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Émettre son opinion                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

# La langue française

## Compréhension de l'écrit

|                                                                       | SIC<br>3                 | SIC<br>4                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Construire et utiliser les codes du langage                           | <input type="checkbox"/> |                          |
| Lire différents types de textes                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mobiliser des techniques et des stratégies de lectures                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Repérer les informations d'un texte ou d'un livre<br>et les exploiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analyser, comparer et évaluer des textes                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Remarques:

période 1 :

période 2 :

période 3 :

période 4 :

période 5 :

période 6 :

période 7 :

| Périodes des cours<br>d'accueil | 1 <sup>e</sup> période | 2 <sup>e</sup> période | 3 <sup>e</sup> période | 4 <sup>e</sup> période | 5 <sup>e</sup> période | 6 <sup>e</sup> période | 7 <sup>e</sup> période |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nombre de leçons<br>par semaine |                        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

| Changements d'école     |                         |                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                         | Nom de l'école          | Pays                    | Date                    | Classe                  |
| 1. Sortie de l'école de | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| Entrée à l'école de     | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| 2. Sortie de l'école de | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| Entrée à l'école de     | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| 3. Sortie de l'école de | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| Entrée à l'école de     | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| 4. Sortie de l'école de | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| Entrée à l'école de     | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| 5. Sortie de l'école de | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| Entrée à l'école de     | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| 6. Sortie de l'école de | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |
| Entrée à l'école de     | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> |